

ATENÇÃO!
Os taquigramas estão em vermelho! Os sinais terminais e iniciais especiais estão sublinhados!

A concepção de educação que inspira o Plano de **Desenvolvimento** da Educação (PDE), no âmbito do **Ministério da Educação**, e que perpassa a execução de todos os seus programas, **reconhece** na educação uma face do **processo** dialético que se **estabelece entre** socialização e individuação da pessoa, que tem como **objetivo** a **construção** da autonomia, isto é, a **formação** de indivíduos capazes de assumir uma postura crítica e criativa frente ao mundo. A educação **formal pública** é a cota de **responsabilidade** do Estado nesse esforço **social mais** amplo, que não se desenrola **apenas** na escola pública, **mas** tem lugar na **família**, na **comunidade** e em toda forma de interação na qual os indivíduos tomam parte, especialmente no **trabalho**. A **escola pública** e, em um nível **mais geral**, a **política nacional** de educação, exigem formas de **organização** que favoreçam a individuação e a socialização voltadas para a autonomia. O PDE é **mais** um passo em direção à **construção** de uma resposta **institucional** amparada nessa concepção de educação. Os programas que compõem o Plano expressam essa orientação. Indo além, o **objetivo** da **política nacional** de educação deve se harmonizar com os **objetivos** fundamentais da **própria República**, fixados pela **Constituição Federal** de 1988: construir uma **sociedade** livre, justa e **solidária**; garantir o **desenvolvimento nacional**; erradicar a pobreza e a **marginalização** e reduzir as desigualdades **sociais** e **regionais** e promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer **outras** formas de **discriminação**. Não há como construir uma **sociedade** livre, justa e **solidária** sem uma educação **republicana**, pautada pela **construção** da autonomia, pela inclusão e pelo respeito à diversidade. **Só** é **possível** garantir o **desenvolvimento nacional** se a educação for alçada à condição de eixo estruturante da ação do Estado de forma a potencializar seus efeitos. Reduzir desigualdades **sociais** e **regionais** se traduz na

equalização das **oportunidades** de acesso à **educação** de **qualidade**. O PDE oferece uma concepção de **educação** alinhada aos **objetivos constitucionalmente determinados** à **República Federativa do Brasil**. Esse **alinhamento** exige a **construção da unidade** dos **sistemas educacionais** como sistema **nacional** – o que pressupõe **multiplicidade** e não **uniformidade**. **Em seguida**, exige pensar **etapas, modalidades e níveis educacionais** não **apenas** na sua **unidade**, **mas também** a partir dos **necessários enlances da educação** com a **ordenação do território** e com o **desenvolvimento econômico e social**, **única** forma de garantir a **todos** e a cada um o **direito** de aprender até **onde** o permitam suas **aptidões e vontade**. O enlace **entre educação** e **ordenação territorial** é essencial **na medida em que** é no **território** que as **clivagens culturais e sociais**, dadas pela **geografia** e pela **história**, se **estabelecem** e se reproduzem. **Toda** discrepância de **oportunidades educacionais** pode ser **territorialmente** demarcada: centro e **periferia**, **cidade** e campo, capital e **interior**. **Clivagens** essas **reproduzidas entre** bairros de um **mesmo município**, **entre municípios**, **entre** estados e **entre regiões** do País. A **razão** de ser do PDE está **precisamente** na **necessidade** de enfrentar **estruturalmente** a **desigualdade** de **oportunidades educacionais**. Reduzir **desigualdades sociais e regionais**, na **educação**, exige pensá-la no plano do País. O PDE pretende responder a esse desafio **através de** um **acoplamento entre** as **dimensões educacional e territorial** **operado** pelo conceito de **arranjo educativo**. Não é **possível** perseguir a **equidade** sem promover esse enlace. O enlace **entre educação e desenvolvimento** é essencial **na medida em que** é por meio dele que se visualizam e se **constituem** as **interfaces entre** a **educação** como um **todo** e as **outras** áreas de atuação do Estado.